

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №3 им.Героя Российской
Федерации А.Н.Епанешникова" Елабужского муниципального
района Республики Татарстан 423630 Республика Татарстан г. Елабуга,
ул. Строителей, 6, тел. (85557) 3-13-55 факс
(85557) 3-41-48

СОГЛАСОВАНО

с Педагогическим советом

протокол от 28.03.2022 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.В.Смирнова

Приказ от 06.04.2022 № 86



Отчет
о результатах самообследования

за 2021 год

Уважаемые родители (законные представители), учащиеся и друзья школы!

Сегодня МБОУ «Средняя школа №3» ЕМР РТ подводит итоги 2021 года. За этот год, в школе произошло много интересных и новых событий.

Наша школа – это пространство благополучия, успеха и безопасности. Это – надежный, теплый дом, где есть работа и отдых, праздники и будни, и самое главное – добрые традиции.

Наша школа открыта обществу. На сайте можно узнать все, чем живет школа, порадоваться нашим достижениям и победам.

Предлагаем Вам узнать больше о нашей школе на страницах самообследования. Нам безразлично Ваше мнение о школе и мы постараемся прислушаться к разумным и интересным предложениям и замечаниям.

Целями проведения самообследования являются обеспечение *доступности и открытости* информации о деятельности ***МБОУ «Средняя школа №3» ЕМР РТ***, в соответствии с:

Законом Российской Федерации от 29.12.2012 ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Основными направлениями комплексной оценки деятельности МБОУ «Средняя школа №3» ЕМР РТ являются:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления;
- оценка содержания и качества подготовки учащихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка качества кадрового состава;
- оценка учебно-методического обеспечения;
- оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об общеобразовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа №3 им. Героя Российской Федерации А.Н.Епанешникова” Елабужского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Средняя школа № 3» ЕМР РТ)
Руководитель	Смирнова Ирина Владимировна
Адрес организации	423603, Республика Татарстан, город Елабуга, ул. Строителей, дом 6
Телефон, факс	+7(85557)31355
Адрес электронной почты	S3.Elб@tatar.ru
Учредитель	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Елабужского муниципального района»
Дата создания	1975 год
Лицензия	От «09» сентября 2015 г., регистрационный номер 7146, серия 16Л 01, номер бланка 0003064
Свидетельство государственной аккредитации	о 16 А01 № 0000010 регистрационный № 2787 дата выдачи 01 января 2014г. срок действия 01 декабря 2026 г.
Устав учреждения	Дата регистрации: 12 марта 2019год
Лист записи ЕГРЮЛ	От 14.04.2017 г., за государственным регистрационным номером 2171690694965, выданный Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №18 по Республике Татарстан, юридический адрес: 420054, Республика Татарстан, г.Казань, ул.В.Кулагина, 1
ОГРН	1021606953147
ИНН	1646009666
КПП	164601001
Свидетельство государственной регистрации права	о Серия 16-АН №415629 Дата выдачи: «20» ноября 2014 года
Свидетельство землепользования	о Серия АА №027920 Дата выдачи: «15» апреля 2015 года

Школа имеет филиал:

Наименование образовательной организации	Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 3 им. Героя Российской Федерации А.Н. Епанешникова" Елабужского муниципального района Республики Татарстан "Хлыстовская начальная школа" (Филиал МБОУ
--	---

	"СОШ №3" ЕМР РТ "Хлыстовская НШ")
Руководитель	Смирнова Ирина Владимировна
Адрес организации	423632, Республика Татарстан, Елабужский муниципальный район, деревня Хлыстово, ул. Набережная, дом 31
Телефон, факс	+7(855)-577-78-60
Адрес электронной почты	Shls.Elб@tatar.ru
Учредитель	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Елабужского муниципального района»
Дата создания	1997 год

Основным видом деятельности МБОУ «Средняя школа № 3» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для:

- слепых обучающихся (вариант 3.1);
- слабовидящих обучающихся (вариант 4.1, 4.2);
- обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1, 5.2);
- обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.1, 6.2, 6.4);
- обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (Вариант 7.1)

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление МБОУ «Средняя школа №3» ЕМР РТ строится в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

В МБОУ «Средняя школа № 3» ЕМР РТ в органы управления входят:

- Директор МБОУ «Средняя школа №3» ЕМР РТ;
- Заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- Коллегиальные органы управления;
- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Совет обучающихся.

Функции каждого органа государственно-общественного управления указаны в соответствующих локальных актах МБОУ «Средняя школа №3» ЕМР РТ.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- учителей родного языка и литературы;
- учителей иностранных языков;
- учителей технолого-эстетического цикла (технология, ОБЖ, физкультура, ИЗО, музыка);
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей начальных классов;
- учителей естественно-математического цикла;

- классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	6	35

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	280
Основная образовательная программа основного общего образования	287

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	44
--	----

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 611 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся (вариант 3.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.1, 4.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, 6.2, 6.4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Средняя школа № 3» ЕМР РТ в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Республики Татарстан. Так администрация Школы:

- уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
- разработала графики входа учеников через три входа в учреждение, закрепила классы за кабинетами, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
- подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. Школа предлагает учащимся универсальный **профиль**. В 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Средняя школа № 3» ЕМР РТ разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для

выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Средняя школа № 3» ЕМР РТ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 90 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

МБОУ «Средняя школа № 3» ЕМР РТ реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся (вариант 3.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.1, 4.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, 6.2, 6.4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- слепые обучающиеся – 1 человек (0,16%);
- слабовидящие обучающиеся -13 человек (2,13 %);
- с тяжелыми нарушениями речи – 6 человек (0,98%);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 5 человек (0,81%)
- с задержкой психического развития- 10 человек (1,64%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В Школе реализуются курсы внеурочной деятельности: (начальная школа) «Юные инспектора движения»; «Азбука здоровья», «Занимательная грамматика», «Волшебный мир книги», «Пионербол», «Зеленая лаборатория», «Офисные программы», «За страницами учебника географии. Краеведение».

Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в очном формате:

- составлено расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу;

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

• **Инвариантные модули:** «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

• **Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях):** «Детские общественные объединения», «Школьный спортивный клуб»,

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

– участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

– социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (онлайн и очно)

В 2021 году классными руководителями использовались различные **формы работы** с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- игровые квесты
- флешмобы
- акции
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, видеороликов, творческих поделок, фотоконкурсы, конкурс чтецов (очно и онлайн);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и онлайн);
- индивидуальные беседы с учащимися
- психологические тренинги
- индивидуальные и групповые занятия с психологом
- родительские собрания (дистанционно)

- индивидуальные беседы с родителями

По результатам участия Школы в конкурсах по воспитательной работе различного уровня можно сказать об активной работе классных руководителей по привлечению детей к творческой деятельности.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 29 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 воспитательные мероприятия в 2021 году в большинстве проводились в своих классах. Школьные мероприятия организовывались по параллелям.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и физкультурно-спортивного направления в 2021 году реализовывались в очном формате.

В школе имеется положение об обучении по программам дополнительного образования, скорректировано календарно-тематическое планирование на год. Сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам.

По итогам занятий в кружках дополнительного образования в мае 2021 года были организованы выставки-отчеты, представлены портфолио детей. В сентябре 2021 года все программы дополнительного образования Школы начали работать в системе «Навигатор».

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении большинством обучающихся основных образовательных программ.

Таблица 3. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 уч. год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	603
	– начальная школа	288
	– основная школа	280
	– средняя школа	35
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	4
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–

	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 4. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них аттестованы	Успеваемость %	Качество %	Окончили год			Не успевают	Из них н/а по болезням	Переведены условно
					«5»	«4» и «5»	«3»			
2	73	67	92	59	10	33	24	6	0	6
3	64	57	89	55	3	32	22	6	1	5
4	76	73	96	62	6	41	26	3		0
Итого	213	197	92	58	19	106	72	15	1	11

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что успеваемость снизилась на 5 %, на при этом качество повысилось на 2 %; процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1 процент (в 2020-м был 51%), но процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 4 процента (в 2020-м – 5%).

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них аттестованы	Успеваемость %	Качество %	Окончили год			Не успевают	Из них н/а по болезни	Переведены условно
					«5»	«4» и «5»	«3»			
5	64	64	100	47	2	28	34	0	0	0
6	61	61	100	31	1	18	42	0	0	0
7	39	38	97	33	1	12	25	1	0	1
8	45	45	100	47	0	21	24	0	0	0
9	71	71	100	39	1	27	43	0	0	0
Итого	280	279	99	39	5	106	168	1	0	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что успеваемость снизилась на 1 %, качество снизилось на 1 %; процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4 процента (в 2020-м был 34%), процент учащихся,

окончивших на «5», снизился на 1 процент (в 2020-м – 3%).

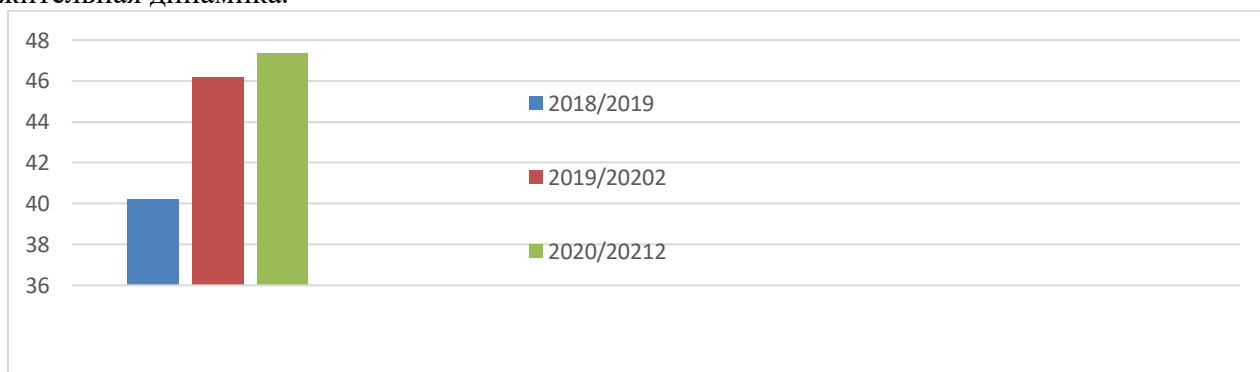
Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них аттестованы	Успеваемость %	Качество %	Окончили год			Не успевают	Из них н/а по болезни	Переведены условно
					«5»	«4» и «5»	«3»			
10	20	16	80	35	2	5	9	0	0	0
11	15	15	100	47	0	7	8	0	0	0
Итого	35	31	88	40	2	12	17	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном снизилась на 12 процентов, качество снизилось на 13 процентов; по окончании полугодия на «4» и «5» показатель снизился 23,5 процента (в 2020-м количество обучающихся, было 57%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 5 процентов (в 2020-м учащихся окончивших на «5» не было).

Результативность образовательного процесса

Сравнивая показатели качества знаний за три года, нужно отметить, что наблюдается положительная динамика.



Качество по уровням обучения

уровень	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Начальное	54,26	56,42	58,69
Основное	31,27	37,67	39,64
Среднее	39,02	52,63	40
Всего	40,19	46,17	47,35

Из таблицы видно, что качество обучения повысилось в сравнении с предыдущим годом. Сравнение качества знаний, обучающихся в 2021 году с результатами 2020 года на уровне начального общего и среднего общего образования выявило положительную динамику, что является залогом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров. Чтобы сохранить позиции в 2022 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету (выход на наставничество). Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – стажер. Также школа планирует на 2022 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

**Сведения о результативности обученности обучающихся 2 - 4 классов Филиала МБОУ
"Средняя общеобразовательная школа №3" ЕМР РТ "Хлыстовская НШ"**

Класс	Ф.И.О. кл. руководителя	Количество учащихся	Количество "5" и "4"	Количество "2"	Успеваемость	Качество
2 класс	Сафиуллина Г.Ш	8	6	0	100,00	75
3 класс	Перминова О.А	6	3	0	100,00	50
4 класс	Сафиуллина Г.Ш	3	1	0	100,00	33,33
ИТОГО		17	10	0	100,00	52,77

В результате анализа успеваемости было выявлено, снижение по начальной школе. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов, а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219).

Результаты ГИА

К государственной итоговой аттестации были допущены 15 выпускников 11А класса. 15 выпускников школы успешно преодолели минимальный порог по обязательным предметам.

Общая численность выпускников 2020/2021 учебного года

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	71	15
Количество обучающихся на семейном образовании	-	-
Количество обучающихся с ОВЗ	-	-
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ сочинение	71	15
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	-	-
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	71	15
Количество обучающихся, получивших аттестат	71	15

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 71 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний	Успеваемость	Качество	Средний

			балл			балл
2018/2019	-	-	-	-	-	-
2019/2020	-	-	-	-	-	-
2020/2021	95,7	29,5	3,2	95,7	43,66	3,46

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся

Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	33	0 %	2,72	81,8 %
История	2	50 %	3,5	100 %
Иностранный язык	1	100 %	4	100 %
Биология	5	40 %	3,2	90 %
Информатика и ИКТ	9	88,8 %	4,1	100 %
Литература	1	100 %	4	100 %
География	19	31,6 %	3,36	100 %

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 1 человек, что составило 7 процентов от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	56	100	63	100	71	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	0	0	3	4,7	1	7
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	15	27	17	27	27	38
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	56	100	63	100	71	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Анализ ОГЭ невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа

Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 „Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году.

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 15 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (15 человек) успешно сдали ГИА. Из них 13 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 2-е обучающиеся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Все обучающиеся 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали максимальное количество баллов.

Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	2	2
Средний балл	5	5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	100	100

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом –русским языком. Высокие баллы получили 4 обучающихся (26%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	15
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	4
Средний балл	72,46

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Снижение результатов в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	58,7	68,8
2019/2020	57,57	76,75
2020/2021	55,75	72,46

В 2021 году из 13 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) – 8 человек (61%). 9 обучающихся (69%) выбрали обществознание, 1 (7%) – физику, 2 (15%) – английский язык, 2 (15%) – информатику, 1 человек (7%) – биологию. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся на удовлетворительном уровне по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	13	72,46	100
Физика	1	51	100
Математика (профильный уровень)	8	55,75	100
Химия	-	-	-
Биология	1	30	0
История	-	-	-
Обществознание	9	69,77	100
Иностранный язык	2	89	100
Информатика	2	69	100
География	-	-	-
Литература	-	-	-

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
	2	1	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

По сравнению с 2020 годом по отдельным предметам наблюдается снижение среднего балла. В 2021 году школа анализирует образовательные результаты обучающихся, которые показали невысокие результаты, чтобы выявить причины. Также школа организует тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты, направит педагогов на независимую диагностику в формате ЕГЭ, чтобы скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА для получения высоких результатов. В план ВСОКО будет включен контроль педагогов чьи обучающиеся показали невысокие результаты. Также школа анализирует рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения. Также планирует на 2021 год систематический контроль образовательных достижений, обучающихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработает систему мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня. Школа планирует продолжить стимулировать работников

согласно нормам коллективного договора.

Четыре человека показали результат выше 80 баллов.

Результаты ЕГЭ показали в основном серьезную подготовку выпускников к государственной (итоговой) аттестации в форме и по материалам ЕГЭ.

Результаты ВПР

В 202 /2021 учебном году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2020 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 5-9 х классах в сентябре-октябре 2020 года.

Предмет	класс	Кол-во участников	Кач-во %			подтвердили	повысили	понижили
			год	впр				
Рус яз	5 кл	59	62,1	59,3	сниж	71,2 %	1,7 %	27,1 %
	6 кл	51	72,7	54,9	сниж	62,7 %	9,8 %	27,4
	7 кл	36	81,5	30,6	сниж	38,9 %	5,6 %	55,6
	8 кл	34	55,9	50	сниж	82,3 %	0	16,6
Математика	5 кл	59	57,8	66,1	повыш	66 %	22 %	12
	6 кл	52	59,6	50	сниж	63 %	8 %	28
	7 кл	38	81,5	31,6	сниж	38,9 %	5,6 %	55,6
	8 кл	38	57,9	63,2	повыш	63%	28 %	8

Сравнительный анализ ВПР -2020 показал стабильные результаты уровня обученности, большинство обучающихся подтвердили свои отметки за 2019-2020 учебный год

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой по русскому языку и математике.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Обучающиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

- Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
- Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
- Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
- Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В соответствии с приказом МКУ «Управление образования ЕМР» от «10» сентября 2021г. № 407 «О проведении школьного этапа Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников в Республике Татарстан в 2021 - 2022 учебном году» проводили школьный этап всероссийской и республиканской олимпиады школьников.

Осень 2021 года, ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали повышение объема участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников повысилось с 148 до 225 обучающихся Школы. Так же увеличилось количество призеров и победителей школьного тура с 32 до 57 человек.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Количественные данные по школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году

Учебные годы	Общее кол-во обучающихся в ОУ (чел)	Школьный этап	
		Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
2018-2019	587	156	31
2019-2020	620	148	32
2020-2021	618	225	57

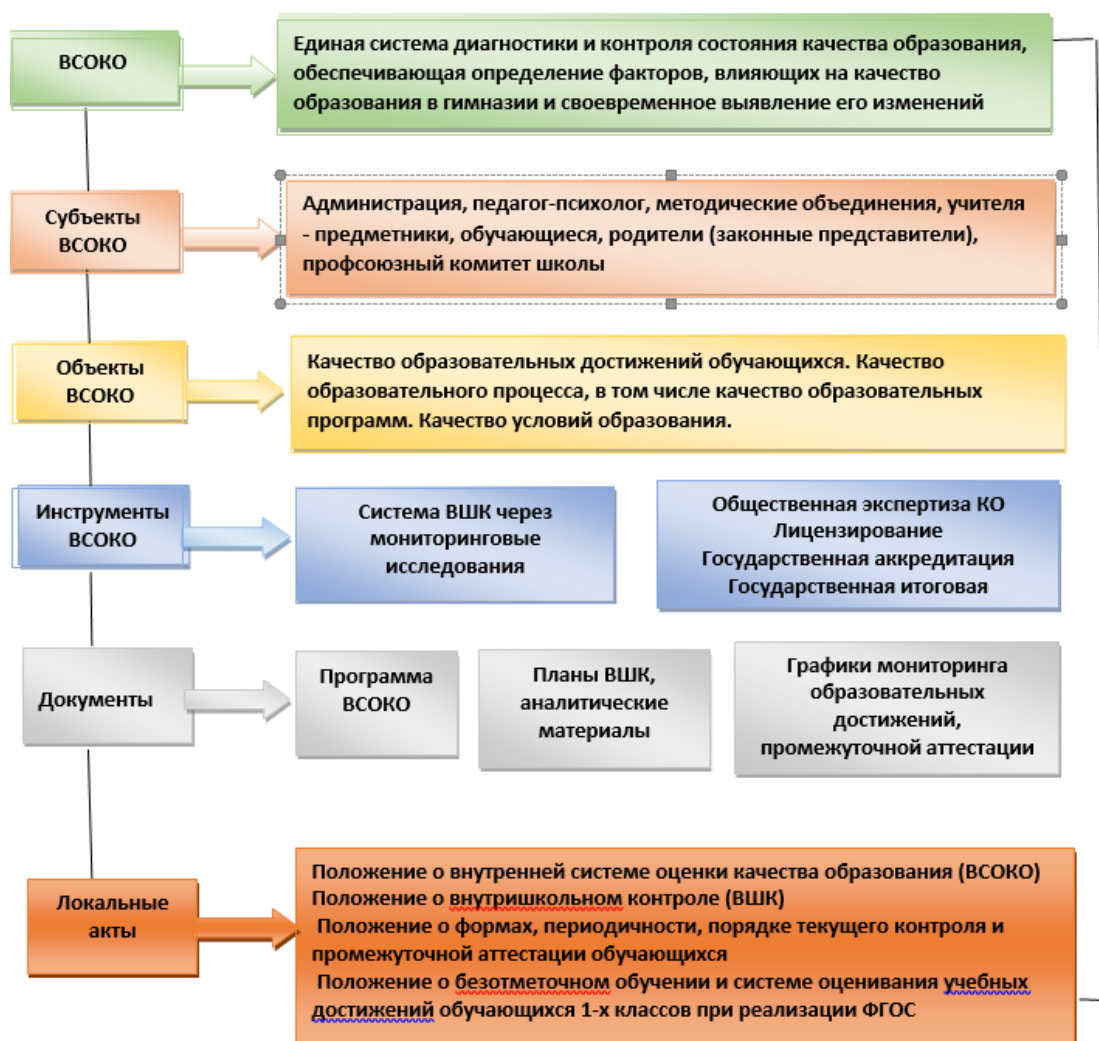
V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступил и в вузы	Поступил и в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	56	14	1	41	16	15	1		
2020	63	18	3	42	22	17	3	2	
2021	71	22	3	46	15	11	3	1	

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 9-го класса. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Организационная структура ВСОКО в МБОУ «Средняя школа № 3» ЕМР РТ



Целью ВСОКО является получение объективной информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение высокого качества образования и совершенствования образовательного процесса.

В МБОУ «Средняя школа № 3» ЕМР РТ разработана внутренняя система оценки качества образования. В 2020 году в школе были утверждены новые редакции «Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» от 31.08.2020 года. <https://edu.tatar.ru/elabuga/sch3/page2619167.htm>

В 2020 году контроль качества образования осуществлялся по трем блокам:

1. Оценка результатов освоения программного содержания (качество реализации ООП).
2. Оценка образовательной деятельности (показатели условий для её реализации).
3. Оценка условий образовательной деятельности (учебные достижения школьников).

Данные независимого мониторинга Рособрнадзора (ВПР) совпадают с текущей и промежуточной аттестацией обучающихся МБОУ «Средняя школа № 3».

Сведения о результатах освоения основной образовательной программы по школе:



В целом по школе показатель качества обучения повысился на 1% по сравнению на 2020г.. Поставленные задачи по повышению качества образования выполнены в полном объеме.

Прослеживается корреляция между текущим контролем успеваемости промежуточной аттестацией, результатами ВПР.

В справках по внутришкольному контролю при анализе результатов ВПР, других мониторингов проводится корреляция с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При осуществлении внутреннего контроля, мониторингов качества образования особое внимание уделяется вопросам: осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся проводится сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами контрольных замеров в рамках промежуточной аттестации в динамике.

Персональный контроль педагогов определяется по итогам анализа корреляции результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования.

По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определяется адресная методическая помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов. Методическая помощь была организована молодым педагогам школы и педагогам, начинающим работать первый или второй год. По результатам мониторингов сложилась система адресного наставничества, в т.ч. для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы. Администрация школы, руководители МО осуществляли контроль за объективным оцениванием знаний обучающихся, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, оказывали помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участия в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету.

План работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования выполнен в полном объеме.

Вывод: в Школе создана и действует система внутренней оценки качества образования, которая отвечает нормам действующего законодательства и позволяет обеспечить объективную оценку образовательных результатов обучающихся и на основе анализа выстроить эффективную работу по достижению новых качественных результатов.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

1. Количественный состав педагогических кадров

Количество педагогов: человек.

Педагоги-предметники	Средний возраст	Образование		Педагогический стаж, лет				Квалификационная категория		
		высшее	среднее профессиональное	< 5	5–10	10–20	> 20	высшая	первая	соответствие
Начальные классы	45	11	0	3	2	2	4	1	5	5
Русский язык и литература	58	2	0	0	0	0	2	1	1	0
Математика	34	2	0	0	1	0	1	0	2	0
Информатика	55	1	0	0	0	0	1	0	1	0
Физика	40	1	0	0	0	1	0	0	1	0
История, обществознание	43	2	0	0	1	0	1	0	0	2
Родной язык и родная литература	44	3	0	0	0	2	1	2	1	0
Физическая культура	31	1	0	0	1	0	0	1	0	0
Иностранный язык	48	3	0	0	1	0	2	1	1	1
Биология	42	1	0	0	0	1	0	0	1	0
ИЗО	26	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Музыка	39	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Всего	42,1	29	0	5	6	6	12	6	13	8

2.ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ (ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 года)

Учебный год	Количество штатных педагогов, прошедших повышение квалификации	% от общего кол-ва
2019	24	48,9
2020	14	34
2021	9	10

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Анкетирование педагогов «Определение уровня сформированности профессиональных компетенций педагога»

Цель проведения – выявление уровня сформированности базовых компетенций педагогов, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность. Вопросы анкеты составлены по направлениям базовых компетенций педагога:

- личностные качества;
- постановка целей и задач педагогической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- информационная компетентность;
- разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений;
- организация учебной деятельности.

Анализ результатов педагогов выявил следующее:

- 35 % педагогов школы имеют высокий уровень сформированности базовых компетенций. Они не имеют трудностей в разработке рабочих программ, обоснованно используют методы и средства обучения, адекватные цели и задачам урока. Педагоги владеют новыми образовательными технологиями, умеют создавать ситуацию успеха на занятии и находить позитивные стороны обучающихся. Также они владеют различными способами оценивания и сохраняют объективность при оценке обучающихся;
- 60 % педагогов школы имеют средний уровень сформированности базовых компетенций. Педагоги умеют сохранять позитивные отношения с обучающимися, коллегами, они осознают цели и ценности педагогической деятельности. Испытывают трудности в постановке учебных задач в соответствии с возможностями ученика, умении строить образовательный процесс, опираясь на позитивные стороны ребенка. Не всегда используют новые информационные технологии и современные методы обучения;
- 5 % педагогов показали низкий уровень сформированности базовых компетенций. Педагогов отличает стремление избегать эмоционально напряженных ситуаций в образовательном процессе. Испытывают затруднения в выборе форм и видов учебной деятельности учеников, средств и методов построения образовательного процесса и их обосновании.

Проводилось собеседование с педагогами, чтобы установить, насколько они знают особенности новых ФГОС НОО или ФГОС ООО и их отличия от действующих, понимают суть внедрения новых образовательных стандартов. Результаты собеседования выявили следующее:

1. Знают особенности новых ФГОС и уверенно их называют 61% педагогов начальной школы, 48 процентов педагогов основной школы.
2. Знают отличия новых ФГОС и уверенно их называют 65 % педагогов начальной школы, 46 % педагогов основной школы.
3. Понимают суть внедрения новых ФГОС 61 % педагогов начальной школы, 48 % педагогов основной школы.
4. Знакомы со своей функцией в процессе перехода школы на новые ФГОС – 65 % педагогов начальной школы, 45 % педагогов основной школы.

ИНФОРМАЦИЯ О НАГРАДАХ, ЗВАНИЯХ, ЗАСЛУГАХ ПЕДАГОГОВ

Название наград, званий, заслуг	Количество педагогов (кол-во/%)
Почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	0 (0%)
Почетное звание «Заслуженный учитель РТ»	0 (0%)
Значок «Отличник народного просвещения»	0 (0%)
Знак «Почетный работник общего образования»	1 (2%)
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1 (2%)
Знак Министерства образования Республики Татарстан «За заслуги в образовании»	3 (6%)
Почетная грамота Министерства образования Республики Татарстан	2 (4%)
Благодарственное письмо Министерства образования Республики Татарстан	4 (8%)
Почетная грамота Главы Елабужского муниципального района	16 (32,6%)
Благодарственное письмо Главы Елабужского муниципального района	3 (6%)

Почетная грамота Управления образования города Елабуга Республики Татарстан	25(51%)
Благодарственное письмо Управления образования города Елабуга Республики Татарстан	1 (2%)

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека расположена на 3 этаже, площадь библиотеки – 80 кв.м. Основной фонд библиотеки, подлежащий инвентарному учету, составил 16149 экз. книг, учебный фонд 6570 экземпляров Обеспеченность учебного процесса учебниками: 100%

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Показатели	2020
Количество учащихся	605
Количество сотрудников школы	41
Количество читателей	646
Книговыдача	9578
Количество посещений	8978
Охват чтением (%)	100
Читаемость	18
Посещаемость	16
Книгообеспеченность	17
Обращаемость фонда	1,0
Книжные выставки	23

Структура–абонемент, совмещенный с читальным залом, книгохранилище

Оборудование - Состояние материально-технической базы библиотеки: в библиотеке имеются стеллажи, выставочные стеллажи столы, кафедра, каталоги, компьютер для библиотекаря, принтер.

Режим работы библиотеки - понедельник – пятница с 8.00 до 16.00ч.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к		<i>имеется</i>
Материально- техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- сопровождение официального сайта учреждения	https://edu.tatar.ru/elabuga/sch3
	- доступа в школьной библиотеке	<i>да</i>
	- к информационным ресурсам Интернета	<i>да</i>
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	<i>да</i>
	- создания и использования информации;	<i>да</i>

	- получения информации различными способами	да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	да
	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	да
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		да

Информационно-образовательная среда:

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры –всего	01	110	100	21
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры(кроме планшетных)	02	58	58	0
планшетные компьютеры	03	3	3	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	40	35	21
имеющие доступ к Интернету	05	105	100	21
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06	0	0	0
поступившие в отчетном году	07	0	0	0
Электронные терминалы(инфоматы)	08	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	09	0		
Мультимедийные проекторы	10	13		
Интерактивные доски	11	15		
Принтеры	12	9		
Сканеры	13	4		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	2		
Ксероксы	15	0		

Информационно-образовательная среда:

Показатель		Фактический
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения	
	обеспечивает: информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	да
	мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	да
	мониторинг здоровья обучающихся;	да
	современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	
	дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	да
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	да
	б) педагогических работников	да
	в) органов управления в сфере образования	да
	г) общественности	да
	д.) учреждений дополнительного образования детей	да
	% педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		наличие
Количество обучающихся на 1 компьютер		5,5 человек

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели деятельности, подлежащие самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения	Сведения	
			Школа №3	Хлыстовская НШ
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	Общая численность обучающихся на 31 декабря 2021 года – 603 человек, в том числе:	Общая численность обучающихся на 31 декабря 2020 года – 18 человек, в том числе:

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	– обучающихся по образовательной программе начального общего образования – 288;	– обучающихся по образовательной программе начального общего образования – 18;
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	– обучающихся по образовательной программе основного общего образования – 280 человека	– обучающихся по образовательной программе основного общего образования – 0 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	– обучающихся по образовательной программе среднего общего образования – 35 человек	– обучающихся по образовательной программе среднего общего образования – 0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (процент)	230 человек/ 42%	9 человек/ 50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл по итоговой оценке	3,5	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл по итоговой оценке	3,2	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72,46	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	55,75	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому	человек (процент)	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

	языку, в общей численности выпускников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей	человек (процент)	1 человек/0,16 %	-

	численности выпускников 9 класса			
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек/ 0%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	378 человек/62,6%	11 человек/61,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	179 человек/ 30%	0 человек/ 0%
	Муниципального уровня	человек (процент)	98/16	
1.19.1	Регионального уровня	человек (процент)	51 человек/ 8,5%	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	человек (процент)	30 человека/ 5%	0 человека/ 0%
1.19.3	Международного уровня	человек (процент)	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	35 человек/ 5,8%	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	37 человек	3 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	37 человек/100%	2 человека/66,6 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	37 человек/100%	2 человек/66,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	0 человек/ 0%	1 человек/ 33,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	0 человек/ 0%	1 человек/ 33,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических	человек (процент)	19 человек/ 59%	2 человек/ 66,6%

	работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	человек (процент)	6 человек/ 18,5%	0 человек/ 0%
1.29.2	Первая	человек (процент)	13 человек/ 40,6%	2 человек/ 66,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)		
1.30.1	До 5 лет	человек (процент)	5 человек/15,6%	0 человек/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек (процент)	7 человек/21,9 %	1 человек/9,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	5 человек/15,6 %	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	6 человек/18,7%	0 человек/0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	32 человек/ 100%	1 человек/ 70%
1.34	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей	человек (процент)	32 человек/ 68 %	2 человек/ 70%

	численности таких работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17	0
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	26,7	26,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	есть/нет	Есть	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	есть/нет	Есть	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	есть/нет	Есть	Нет
2.4.2	С медиатекой	есть/нет	Есть	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	есть/нет	Нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	есть/нет	Есть	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	есть/нет	Есть	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек (процент)	603 человек/ 100%	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,3 кв.м	5,0 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет

реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 80 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.